ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ «ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР» ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

«ПРИНЯТО»
Решение Педагогического Совета
Протокол № 2
«24» октября 2025 г.
Председатель Педагогического Совета
_____ Н.В. Гапоненко

«УТВЕРЖДЕНО»
Приказ № 93-ИМС
«24» октября 2025 г.
Директор
_____А. Л. Досова

Образовательная программа «Основные направления деятельностишкольного методического объединения в условиях модернизации общего образования»

(Лицензия Комитета по образованию Санкт-Петербурга: Серия 78Л02 №0000792, регистрационный номер №1860 от 27 апреля 2016 года **Учебная программа дополнительного профессионального педагогического образования**

«Методический разбор сложных вопросов по иностранному языку (английский) (подготовка к итоговой аттестации)»

(очная с применением дистанционных технологий,36 ч.)

Разработчик(и) программы:

Константинова С.И., Хрщонович В. А.,методисты, ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Василеостровского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург, 2025

Раздел 1. Характеристика программы

1.1 Цель реализации программы – совершенствование профессиональной компетентности учителей в области подготовки учащихся к форматам оценочных процедур итоговой аттестации по иностранному языку (английский)

1.2 Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение, код А/01.6. Профстандарт: 01.001	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартовосновного общего общегообразования.	- разделы кодификатора элементов содержания для составления измерительных материалов; - порядок расположений заданий в тестовой части; - содержание сложных заданий с развернутым ответом; - особенности заданий оценочных процедур с развернутым ответом по английскому языку и требования к их выполнению; - знать типологию заданий с развернутым ответом, используемых в КИМ по английскому языку; - критерии, используемые для оценки заданий с развернутым ответом; - социальную информацию, используемую в заданиях оценочных процедур итоговой аттестации по английскому языку.	- проводить диагностику, позволяющую выявлять проблемы выполнения заданий оценочных процедур; - планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения проверке сложных заданий по критериям; - выявлять конкретные проблемы в предметной подготовке - отобрать практико-ориентированный учебный материал

1.3 Категория слушателей:физические лица,имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование, а также лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование;учителяанглийского языкаобщеобразовательных организаций, в том числе, молодые специалисты.

1.4 Форма обучения: очная с применением дистанционных технологий

1.5 Срок освоения программы: 36 ч.

Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа	Формы контроля
			Лекция	Практическое занятие		
1	Организационное занятие. Входной контроль	2	1	0	1	тестирование
2	Нормативно-правовые основы проведения оценочных процедур итоговой аттестации. Характеристика и содержание КИМ.	3	1	1	1	практическая работа
3	Особенности подготовки к тестовым заданиям Работа с кодификатором.	3	1	1	1	практическая работа
4	Приемы работы с заданиями раздела- «Аудирование»	3	1	1	1	практическая работа
5	Приемы работы с заданиями раздела «Чтение»	3	1	1	1	практическая работа Тест 1
6	Приемы работы с заданиями раздела - «Грамматика и лексика»	4	2	1	1	практическая работа
7	Приемы работы с заданиями раздела - «Письмо»	4	2	1	1	практическая работа
8	Приемы работы с заданиями раздела «Говорение» Задание № 2 «Условный диалог-расспрос»	4	2	1	1	практическая работа
9	Приемы работы с заданиями раздела «Говорение» Задание № 3 «Создание монологического тематического высказывания с опорой на вербальную ситуацию и план.»	4	2	1	1	практическая работа Тест 2
10	Тематическое структурирование заданий для оценочных	4		2	2	практическая работа

	процедур, используемых в кодификаторе ОГЭ					
11	Итоговая аттестация	2	0	0	2	зачетная работа
	Итого	36	13	10	13	

2.2. Рабочая программа

1. Организационное занятие. Входное тестирование (лекция - 1 ч. самостоятельная работа - 1 ч.)

Лекция - Ознакомление слушателей с рабочей программой курса, формами и сроками контроля, требованиями к итоговой аттестации.

Самостоятельная работа- Входное тестирование

2. Нормативно-правовые основы проведения оценочных процедур итоговой аттестации. Характеристика и содержание КИМ. (лекция - 1 ч. практическое занятие – 1ч. самостоятельная работа - 1 ч.)

Лекция - Государственная итоговая аттестации как часть общероссийской системы оценки качества образования. Роль независимой объективной оценки учебных достижений как основа государственного контроля качества образования. Нормативноправовые документы, обеспечивающие проведение ОГЭ: закон РФ «Об образовании в РФ», порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, федеральный компонент образовательного стандарта, ФГОС основного и среднего общего образования. Инструктивно-методические материалы Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, ФГБУ «Федеральный центр тестирования», определяющие основы деятельности региональной предметной комиссии.

Стандартизованная процедура проверки и оценки заданий с развернутым ответом в рамках проведения ОГЭ. Анализ итоговой аттестации 2024-2025г

Практическая работа– диагностика знания нормативно- правовой базы ОГЭ по английскому языку. Знание содержания и характеристики контрольно измерительных материалов (КИМ)

Самостоятельная работа - Самостоятельное знакомство и изучение нормативноправовых актов. Работа с Кодификатором и Спецификатором КИМ.

3. Особенности подготовки к тестовым заданиям (лекция - 1 ч. практическое занятие - 1 ч., самостоятельная работа - 1 ч.)

Лекция Краткая характеристика понятия «тест», «тестовые задания». Виды лингводидактических тестов. Приемы прагматического тестирования. Преимущества и недостатки тестов множественного выбора. Валидность как одна из характеристик тестов.

Знакомство с примерами заданий нацеленных на:

– выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;

– определение последовательности расположения данных элементов; – установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах;

–определение по указанным признакам и запись в виде слова (словосочетания), термина, названия и т.п.

Практическая работа–диагностика базовых теоретических знаний о содержании и структуре КИМ ОГЭ по английскому языку, типологии заданий с развернутым ответом.

Самостоятельная работа– самостоятельное знакомство с заданиямииз открытого банка ФИПИ

4. Приемы работы с заданиями раздела «Аудирование» (лекция - 1 ч. практическое занятие - 1 ч., самостоятельная работа - 1 ч.)

Лекция – Контроль сформированности рецептивных умении в аудировании. Психологолингвистические основы аудирования. Характеристики видов аудирования. Трудности аудирования. Особенности контроля сформированности умений в аудировании с пониманием основного содержания текста, аудировании с выборочным пониманием информации, аудировании с полным пониманием содержания.

Практическая работа – изучение примерных программ для начальной, основной и старшей школы, отслеживание динамики требований к умениям, лежащим в основе аудирования. Анализ критериев отбора текстов для аудирования. Отбор аутентичных материалов для обучения различным видов аудирования. Составление контрольно-измерительных заданий к отобранным текстам.

Самостоятельная работа – самостоятельное выполнение заданий из методических материалов сайта ФГБНУ «ФИПИ» для РПК ОГЭ по английскому языку. Анализ трудностей выполнения заданий. Разработка стратегий преодоления трудностей.

5. Приемы работы с заданиями раздела «Чтение» (лекция - 1 ч. практическое занятие - 1 ч., самостоятельная работа - 1 ч.)

Лекция – Контроль сформированности рецептивных умении в чтении. Психологические механизмы чтения. Чтение как цель и средство обучения. Классификация видов чтения. Лингвистические и психологические трудности перцептивной и смысловой обработки информации. Классификация видов чтения. Особенности контроля сформированности умений в просмотровом, ознакомительном, изучающем и поисковом видах чтения. Приемы контроля чтения.

Практическая работа - изучение примерных программ для начальной, основной и старшей школы, отслеживание динамики требований к умениям, лежащим в основе чтения. Анализ критериев отбора текстов для обучения различным видам чтения. Отбор аутентичных материалов для обучения различным видам чтения. Составление контрольно-измерительных заданий к отобранным текстам.

Самостоятельная работа - самостоятельное выполнение заданий из методических материалов сайта ФГБНУ «ФИПИ» для РПК ОГЭ по английскому языку. Анализ трудностей выполнения заданий. Разработка стратегий преодоления трудностей.

6. Приемы работы с заданиями раздела «Грамматика и лексика» (лекция - 2 ч. практическое занятие - 1 ч., самостоятельная работа - 1 ч.)

Лекция – Формирование грамматических навыков. Лингвопсихологическая характеристика грамматических навыков. Требования к объему и отбору грамматического материала. Основные этапы формирования грамматических навыков. Пути и способы тренировки и активизации грамматического материала в различных видах речевой деятельности. Учет интерферирующего влияния грамматических навыков родного языка. Приемы и формы контроля уровня сформированности грамматических навыков.

Лингвопсихологическая характеристика лексических навыков. Цели и задачи обучения лексики в школе. Особенности обучения рецептивным и продуктивным лексическим навыкам. Словообразование как важный компонент лексического навыка. Лексическая синонимия и многозначность как важный компонент языковой компетенции. Приемы и формы контроля уровня сформированности лексических навыков

Практическая работа- анализ статей из современных методических сборников/периодических изданий по изучаемой проблематике. Составление банка идиоматических выражений для применения в процессе обучения. Разработка практических заданий по тренировке идиом и синонимичных выражений.

Самостоятельная работа- самостоятельное выполнение заданий из методических материалов сайта ФГБНУ «ФИПИ» для РПК ОГЭ по английскому языку. Анализ трудностей выполнения заданий. Разработка стратегий преодоления трудностей.

7. Приемы работы с заданиями раздела «Письмо» (лекция - 2 ч. практическое занятие - 1 ч., самостоятельная работа - 1 ч.)

Лекция – Контроль сформированности продуктивных умений в письменной речи. Характеристика письменной речи. Типы письменного высказывания. Лингвистические особенности письменной речи. Орфография и пунктуация как важные компоненты письменного высказывания. Последовательность обучения письменной речи. Дедуктивный и процессуальный подходы к обучению иноязычной письменной речи. Критерии оценивания письменной речи учащихся в рамках ЕГЭ.

Практическая работа- Работа с критериальным аппаратом ЕГЭ. Анализ и оценка примеров работ учащихся в соответствии критериями: решение коммуникативной задачи, организация текста, лексико-грамматическое оформление текста, орфография и пунктуация.

Самостоятельная работа – самостоятельное написание письма в соответствии с критериями оценки письменной речи. Анализ трудностей выполнения задания. Разработка стратегий преодоления трудностей.

.

8. Приемы работы с заданиями раздела «Говорение» Задание № 2 «Условный диалог-расспрос» (лекции- 4ч, практическая работа – 2ч, самостоятельная работа – 2ч)

Лекция - Контроль сформированности продуктивных умений в устной диалогической речи. Характеристика устной диалогической речи. Типы устной диалогической речи. Лингвистические особенности диалогической речи. Опоры для обучения диалогической речи. Учебно-речевые ситуации как важный фактор формирования диалогической речи. Виды упражнений для обучения диалогической речи. Критерии оценивания диалогической речи учащихся в рамках ЕГЭ.

Практическая работа – Подбор и тематическое структурирование заданий по теме «Условный диалог-расспрос» из методических материалов сайта ФГБНУ «ФИПИ» для РПК ОГЭ по английскому языку. Анализ и оценка примеров работ учащихся в соответствии критериями: полнота и точность, лексико-грамматическое оформление высказывания.

Самостоятельная работа - самостоятельное выполнение заданий раздела «Условный диалог-расспрос». Анализ трудностей выполнения заданий. Разработка стратегий преодоления трудностей.

9. Приемы работы с заданиями раздела «Говорение» Задание № 3 «Создание монологического тематического высказывания с опорой на вербальную ситуацию и план» (лекция - 2 ч. практическое занятие - 1 ч., самостоятельная работа - 1 ч.)

Лекция - Контроль сформированности продуктивных умений в устной монологической речи. Характеристика устной монологической речи. Типы устной монологической речи. Лингвистические особенности монологической речи. Опоры для обучения монологической речи. Средства логической связи как важный компонент монологической речи. Технология формирования умений монологической речи. Критерии оценивания монологической речи учащихся в рамках ЕГЭ.

Практическая работа – Подбор и тематическое структурирование заданий по теме «Монологическое тематическое высказывание» из методических материалов сайта ФГБНУ «ФИПИ» для РПК ОГЭ по английскому языку. Анализ и оценка примеров работ учащихся в соответствии критериями: решение коммуникативной задачи, организация высказывания, лексико-грамматическое оформление высказывания.

Самостоятельная работа - самостоятельное выполнение заданий раздела «Монологическое тематическое высказывание». Анализ трудностей выполнения заданий. Разработка стратегий преодоления трудностей.

10.Методика формирования диагностических оценочных процедур для выявления проблем. Методика отбора социальной информации, используемой в заданиях оценочных процедур. (лекции- 4ч, практическая работа – 2ч, самостоятельная работа – 2ч)

Практическая работа - Подбор и тематическое структурирование заданий разделов «Аудирование», «Чтение», «Лексика-грамматика», «Письмо», «Говорение» согласно одной из тем кодификатора из методических материалов сайта ФГБНУ «ФИПИ» для РПК ОГЭ по английскому языку. Самостоятельное формирование тематической диагностической работы из заданий в формате оценочных материалов итоговой аттестации.

Самостоятельная работа - самостоятельное выполнение отобранных заданий разделов «Аудирование», «Чтение», «Лексика-грамматика», «Письмо», «Говорение» в рамках одной темы. Анализ трудностей выполнения заданий. Разработка стратегий преодоления трудностей.

11. Итоговая аттестация. (2ч)

Зачётная работа – дидактический проект

Слушатели

- самостоятельно формируют тематическую диагностическую работу из заданий в формате оценочных материалов итоговой аттестации, работая с заданиями из открытого банка ФИПИ
- разрабатывают серию подготовительных заданий для учеников к одному из разделов скомпелированной диагностической работы.
- создают памятку по успешному выполнению заданий из скомпелированного теста
- прописывают методическое обоснование и практическое применение созданного проекта в реалиях классно-урочной системы средней общеобразовательной школы
- анализируют проектную работу коллеги.

.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы
Входная диагностика

Формат: тест
Описание, требования к выполнению:
Выполнение теста в on-line формате
Время выполнения - 20 минут.
Критерии оценивания:
Даны верные ответы на 5 и более вопросов
Примеры заданий:

Контрольные вопросы:

1. Какие документы определяют структуру и содержание КИМ ГИА –9?
   A) Кодификатор ГИА B) Федеральная образовательная программа (ФОП) C) Нормативные акты и методические рекомендации

2. Какой европейский уровень языка соответствует основному государственному экзамену по английскому языку?
   A) A 2 B) B 1 C) B 2

3. Выберите правильный вариант. Количество разделов в экзамене по английскому языку в 9 классе?
   A) 3 B) 4 C) 5

4. Сколько минут продолжительность письменной части ОГЭ по английскому языку?

   A) 100 минут B) 120 минут C) 180 минут

5. Сколько минут отводится на устную часть ОГЭ по английскому языку на 1 ученика?

   A) 10 минут B) 15 минут C) 20 минут

6. Максимальное количество баллов, которое может получить ученик за электронное письмо другу?

   A) 6 баллов B) 8 баллов C) 10 баллов

7. Максимальное количество баллов, которое может получить ученик за устную часть?

   A) **15 баллов B) 17 баллов C) 20 баллов**

8. Напишите количество критериев по оцениванию электронного письма другу?

   A) 3 B) 4 C) 5

9. Сколько заданий в устной части?
   A)3 B) 4 C) 5

10. Может ли ученик сдать только 1 раздел экзамена по английскому языку?
    A) да B) нет

Количество попыток:2

Промежуточный контроль

Раздел программы: Нормативно-правовые основы проведения ОГЭ. Инструктивно-методические документы по проведению ОГЭ, разработанные ФИПИ.

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению: практическая работа содержит 10 вопросов, оценивает умения слушателей анализировать содержательные характеристики заданий КИМ ОГЭ по английскому языку

Критерии оценивания:

Зачтено – даны верные ответы на 5 и более вопросов. Не зачтено – 4 и менее верных ответов.

Примеры вопросов:

1. Структура ОГЭ -2025 по английскому языку
2. Типология заданий КИМ ОГЭ-2025
3. Документы, определяющие структуру и содержание контрольных измерительных материалов ОГЭ -2025 г.

Тест для учителей английского языка: Нормативно-правовые основы проведения ОГЭ.

1. **Выберите правильный вариант. Сколько разделов включает в себя контрольно-измерительные материалы (КИМ) ОГЭ по английскому языку?**

   a) 2 b) 3 c) 4 d) 5

2. **Какой документ устанавливает требования к уровню подготовки выпускников основной школы по английскому языку?**

   a) Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)

b) Примерная основная образовательная программа

c) Спецификация КИМ ОГЭ

d) Кодификатор элементов содержания

3. **Какие документы необходимо изучить учителю для корректного проведения ОГЭ по английскому языку согласно инструкциям ФИПИ? Выберите все подходящие варианты:**

   a) Спецификация КИМ

   b) Кодификатор элементов содержания

   c) Методические рекомендации

   d) Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)

4. **Кто отвечает за разработку тренировочных и проверочных материалов для подготовки к ОГЭ?**

A) Минпросвещения РФ
B) ФГБУ "ФИПИ"
C) Региональные управления образования
D) Каждое учебное заведение самостоятельно

5 Какое требование не относится к проведению ОГЭ по иностранным языкам согласно инструктивно-методическим рекомендациям?

a) Наличие экзаменационных материалов
b) Применение технологии многопунктного тестирования
c) Обеспечение участия экспертов в оценивании работ
d) Проведение экзамена только на русском языке

6 Что означает термин «содержательность характеристики заданий» в контексте КИМ ОГЭ?

a) Тематическую направленность, уровень сложности и тип задания
b) Формат оформления задания
c) Время выполнения задания
d) Количество баллов за задание

7.Какие типы текстов используются в разделе «Чтение» ОГЭ? Укажите правильный ответ и объясните, почему другие варианты неверны.

a) Только художественные тексты
b) Только информационные тексты
c) Художественные и информационные тексты
d) Рекламные тексты

8.Какие типы заданий включены в раздел «Говорение» ОГЭ по английскому языку?

a) Чтение вслух и диалог
b) Монолог и диалог
c) Письмо и монолог
d) Чтение вслух, диалог, монолог.

9.Выберите правильный вариант. Какой максимальный балл можно получить за выполнение всех заданий письменной части ОГЭ по английскому языку?

a) 68
b) 70

c) 72

d) 74

10. Какие критерии используются для оценивания задания (монологическое высказывание) по говорению?

a) Содержание, лексика, грамматика, произношение

b) оригинальность, выразительность, грамотность

c)содержание, структура , точность

d) решение коммуникативной задачи, организация высказывания, языковое оформление

Количество попыток: 2

Практические работы курса: Описание, требования к выполнению: оценка заданий с развернутым ответом по отдельным критериям по методическим материалам ФИПИ для предметных комиссий ОГЭ по английскому языку.

Критерии оценивания: соответствие заданий и оценки методическим рекомендациям ФИПИ.

Примеры заданий:

Слушателям предлагаются задания из методических материалов сайта ФГБНУ «ФИПИ» для РПК ОГЭ по английскому языку

Количество попыток: не ограничено

Итоговая аттестация

Форма – анализ проекта участников курса. Время выполнения -2 ч.

Итоговый зачет предполагает выполненную в свободном режиме самостоятельную проектную работу по формированию тематической диагностической работы в соответствии с рекомендациями ФИПИ и использованием Открытого банка заданий ФИПИ; разработку набора подготовительных (обучающих) упражнений к одному из разделов диагностической работы; создание памятки для учащихся по преодолению трудностей выполнения диагностической работы; прописанное методическое обоснование разработанных дидактических материалов.

Подведение итогов: круглый стол, нацеленный на методическую дискуссию по обсуждению качества разработанных дидактических проектов.

Дидактический проект оценивается по следующим критериям:

1) соответствие всех отобранных заданий тематике (определенной путем жеребьевки)
2) уровень методической грамотности пояснительной записки к разработанному дидактическому проекту: обоснование места использования созданных

материалов в реальном учебном процессе средней общеобразовательной школы, их практическое применение

3) количество и методическая целесообразность разработанных подготовительных упражнений для учащихся
4) уровень доступности для восприятия учащимися разработанной памятки;
5) практикоориентированность разработанной памятки для учащихся на
6) эстетическое оформление материалов.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы 4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы Нормативные документы:

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования", [Электронный ресурс]//URL:http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027 (дата обращения 28.10.2024);

- Приказ Минпросвещения России, Рособрнадзора № 232/551 от 04.04.2023 г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» // [Электронный ресурс]//URL:

http://doc.fipi.ru/oge/normativno-pravovye-dokumenty/poryadok_gia-9_ot_07.11.2018_no_189-1513.pdf(дата обращения 28.10.2024).

- Методические документы, рекомендуемые при организации и проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2024 году (направлены письмом Рособрнадзора № 04−4 от 16.01.2024г.) — [Электронный ресурс]//URL: https://fipi.ru/oge/normativno-pravovye-dokumenty (дата обращения 28.10.2024).

- Приказ Минобрнауки России № 1274 от 17.12.2013 г. «Об утверждении Порядка разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и порядка разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» [Электронный ресурс]//URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_160171/ (дата обращения 28.10.2024г.).

4.2.Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Основная литература

1. Демоверсия ЕГЭ/ОГЭ по английскому языку 2025 г. https://fipi.ru/
2. Кодификатор элементов содержания по английскому языку для составления контрольных измерительных материалов ЕГЭ/ОГЭ 2025 г. https://fipi.ru/
3. Спецификация экзаменационной работы по английскому языку ЕГЭ/ОГЭ 2025 г. https://fipi.ru/
4. Методические рекомендации на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ прошлых лет (2024г.) https://fipi.ru/
5. Учебно-методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ/ОГЭ - https://fipi.ru/
6. Лискова Т.Е. Котова О.А. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2024 г. https://fipi.ru/

Список дополнительной литературы

1 Открытый банк заданий ЕГЭ/ОГЭ.
2 Журнал «Педагогические измерения»
3 Журнал «Иностранные языки в школе» https://iyash.ru/
4 Методика обучения иностранному языку: учебник и практикум для академического бакалавриата/ под ред. О.И. Трубициной. – М.: Издательство Юрайт, 2018.- 384 с.
5 Колесникова И.Л., Долгина О.А. Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков. — СПб.: Изд-во «Русско-Балтийский информационный центр „БЛИЦ"», «Cambridge University Press», 2001 г.

Электронные обучающие материалы

1. Демоверсии, спецификации, кодификаторы ОГЭ URL: Демоверсии, спецификации, кодификаторы Открытый банк заданий ОГЭ по истории // https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=3CBBE97571208D9140697A6C2ABE91A0
2. Материалы для предметных комиссий субъектов РФ // https://fipi.ru/oge/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf#!/tab/173940378-7 4 Система «Эксперт ЕГЭ» для автоматизации цикла процедур по дистанционной подготовке экспертов, связанной с оцениванием ответов учащихся http://85.142.162.117/exp/
5. Сайт ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»http://fipi.ru/node
6. Каталог интернет-ресурсов «Яндекс.Каталог» http://yaca.yandex.ru
7. Каталог информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/window/catalog
8. Каталог Российского общеобразовательного портала http://www.school.edu.ru
9. Каталог «Образовательные ресурсы сети Интернет для общего образования» http://catalog.iot.ru
10. Каталог «Школьный Яндекс» http://school.yandex.ru

4.3. Материально-технические условия реализации программы Технические средства обучения

1. Специализированный программно-аппаратный комплекс педагога (мультимедийный проектор, экран интерактивная доска, компьютер с предустановленным программным обеспечением и доступом в Интернет, принтер, сканер и др.).
2. Специализированный программно-аппаратный комплекс слушателя (компьютер с предустановленным программным обеспечением и доступом в Интернет).
3. Электронная образовательная система "ИНТЕГРАЛ" https://eduintegral.ru/